

## Barnrättsansvaret genom barnrättshanden

För att lättare komma ihåg barnkonventionens grundläggande principer kan den praktiska metoden ”barnrättshanden” som Rättighetsfokus har utvecklat används för att introducera de sex artiklar som är tonsättande för genomförandet av resten av barnkonventionen.

Genom handens olika fingrar och handflata skapas minnesregler för hur man kan utgå från barnkonventionen i små som stora beslut som påverkar barn.

### Barnets bästa (artikel 3)



Symbolen för ”barnets bästa” (artikel 3) är tummen upp.

”Tummen upp” är en positiv symbol som associeras till något som är bra (bra-bättre-*bästa*), eller något att ”gilla” dvs. barnets bästa.

Genom att göra ”tummen upp” bekräftas att något är bra, och barnets bästa är att bedöma vad som blir det bästa för det enskilda barnet.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>I alla beslut och åtgärder som rör barn ska en bedömning av barnets bästa göras.</p> <p>Om det finns två eller flera alternativa lösningar, ska den lösning väljas som bäst tillgodoser barnets bästa.</p> <p>Barnets bästa ska redovisas i beslutet för att tydliggöra hur resonemanget gått kring denna princip.</p>	<p>Utifrån forskning, evidensbaserad kunskap, rådande praxis och vår beprövade erfarenhet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad är barnets bästa för det enskilda barnet/gruppen barn när vi ska prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter i detta beslut?</li> </ul>

## Delaktighet och inflytande (artikel 12)



Symbolen för ”delaktighet och inflytande” (artikel 12) är pekfingeret.

Pekfingeret används för att kalla någon till sig, att locka någon att komma och vara delaktiga.

Pekfingeret får inte användas för att uppmanande peka på någon för att med påtryckning få barnet delaktig. All delaktighet ska bygga på att barnet fritt har valt att utöva sin röst att bli hörd.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>I alla beslut och åtgärder som rör barn ska barnet ha rätt att bli hörd.</p> <p>Det barnet säger ska ges vikt utifrån barnets ålder och mognad.</p> <p>Det är vår uppgift att formulera vad det är som barnet ska uttrycka åsikter om, så att det blir tydligt och förståeligt för barnet.</p> <p>Barnets deltagande ska ske i en trygg miljö. De barn som behöver stöd i form av hjälpmedel eller tolk för att uttrycka sig ska få detta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur har vi inhämtat barnets/ barnens åsikter inför detta beslut?</li> <li>• Vad har barnet/barnet uttryckt för åsikter som berör detta beslut?</li> <li>• Vilken vikt kan barnets/barnens åsikter få i beslutet, med beaktan av ålder och mognad?</li> <li>• Hur har vi dokumenterat vad barnet /barnen har uttryckt?</li> </ul>

## Lika villkor, jämställdhet och förbud mot diskriminering (artikel 2)



Symbolen för ”likvärdiga villkor, jämställdhet och förbud mot diskriminering” (artikel 2) är långfingeret.

Långfingeret associeras ofta negativt med ”fuck you”. Vi använder i stället långfingeret som en positiv bekräftelse om att alla barn ska mötas med samma respekt och likvärdiga villkor. Vi ger helt enkelt ”fingeret” åt alla former av diskriminering.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>Vi ska visa alla barn samma respekt och alla barn ska mötas på ett värdigt sätt.</p> <p>Inget barn ska diskrimineras på någon grund. Vi arbetar förebyggande mot alla former av diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Särskild vikt ska läggas vid att ge alla barn likvärdig tillgång till vår verksamhet och resurser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur har vi sett till att barnet/barnen inte blir diskriminerad på grund av barnets ålder, kön, religion, politiska eller annan åskådning, etnicitet, religion, sexuella läggning, könsidentitet, könsuttryck eller funktionsnedsättning när vi tar detta beslut?</li> </ul>

## Ansvar och prioritering (artikel 4)



Symbolen för ”prioriteringar och ansvar” (artikel 4) är ringfingret.

Ringfingret är det finger vi sätter förlovnings- och vigselringen på, och symboliserar ett åtagande, ett ansvar och ett löfte.

Vi har ett ansvar att utgå från barnkonventionen i allt vårt arbete. Det är vårt löfte till barnen att vi tar vårt ansvar för att prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter på allvar.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>Vi ska förverkliga barnets rättigheter inom vår verksamhet.</p> <p>Alla som arbetar i vår verksamhet förstår att det i deras yrkesuppdrag ingår att prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter utifrån verksamhetens uppdrag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Är beslutet förenligt med vårt uppdrag att prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter?</li> </ul>

## Information och kunskap (artikel 42)



Symbolen för ”information och kunskap” om barnets rättigheter symboliseras av lillfingret.

På teckenspråket betyder lillfingret bokstaven ”i”, och sätts bokstaven ”i” inom en ram i en skylt associerar vi automatiskt till ordet ”information”.

Barn och alla inom vår verksamhet ska få information och kunskap om barnets rättigheter som de kan omsätta i sin vardag.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>Alla inom vår verksamhet ska ha grundläggande information och kunskap om hur barnets rättigheter ska omsättas praktiskt hos oss.</p> <p>Det ska finnas fortlöpande information och utbildning som stärker det praktiska barnrättsarbetet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Har vi den information och kunskap som behövs för att prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter i detta beslut?</li> <li>• Hur ser vi till att barnet/barnen förstår vad barnets rättigheter innebär relaterat till deras vardag?</li> </ul>

## Rätt till livet, överlevnad och utveckling (artikel 6)



Symbolen för ”rätt till livet, överlevnad och utveckling” (artikel 6) symboliseras av handflatan. Vi tänker oss barnet sittande i handflatan.

Man kan vända och vrida på handflatan för att se barnet från olika håll, få nya perspektiv och se till barnets hela livssituation.

Att se till barnets hela livssituation är också att överväga samverkan med andra med barnet i centrum. Samverkan är två handflator som möts i ett handslag.

Praktisk implementering	Frågor att ställa sig
<p>Vårt arbete med att prioritera, respektera, skydda och säkerställa barnets rättigheter ska göras med avsikten att barnet ska få bästa möjliga förutsättningar för en optimal utveckling, utifrån barnets bästa.</p> <p>Vi ska se till barnets hela livssituation och där behov finns samarbeta med andra med barnet i centrum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur ser vi till barnets rätt till livet, överlevnad och goda förutsättningar för barnets/barnens optimala utveckling när vi tar detta beslut?</li> <li>• Vem behöver vi samverka med runt barnet/barnen?</li> </ul>